

IBS Ikra viert 5-jarig bestaan in nieuw gebouw!

De Islamitische Basisschool Ikra, het peuterspeelzaalwerk (voor- en vroegschoolse educatie) en de buitenschoolse opvang krijgen gezamenlijke nieuwe huisvesting in Dordrecht. De ambitie is een buurtgerichte voorziening te realiseren waar wijkgerichte sportieve, culturele en educatieve activiteiten georganiseerd worden. Het schoolbestuur Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond en de schooldirectie hebben M3V Adviespartners gevraagd het huisvestingsconcept voor de nieuwbouw te ontwikkelen.

Visie en ambitie

De school heeft als Islamitische school veel aandacht voor de verscheidenheid aan religieuze en maatschappelijke opvattingen en vooral

voor het respecteren van ieders overtuiging. De school ziet het als haar opdracht de verdeeldheid weg te nemen en te bouwen aan een multiculturele samenleving.

Vanuit deze ambitie vindt de school het belangrijk om in en om de school samen te werken met andere partners. Dit komt dit tot uitdrukking in de deelname van het peuterspeelzaalwerk en de

buitenschoolse opvang. Hoewel dit niet valt onder het schoolbestuur, worden de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang gezien als integraal onderdeel van de school.

De gezamenlijke huisvesting maakt het mogelijk een doorgaande leerlijn te realiseren, zodat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.



Foto: Partitio architecten

Scholen en Bouwen aan de

Naast de samenwerking met de peterspeelzaal en buitenschoolse opvang worden ook veel relaties gelegd met diverse externe organisaties, zodat de leerlingen kennis kunnen maken met allerlei sportieve en culturele activiteiten.

De school wil nadrukkelijk een rol spelen in de omgeving en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de wijk. Als onderdeel van het Dordrechtse project School in de Samenleving verzorgt de school ook diverse ouderbijeenkomsten en buitenschoolse activiteiten.

Gestreefd wordt naar een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zelfontdekkend kunnen leren en waarin de Islamitische identiteit centraal staat.

Onderwijsconcept

Het onderwijsconcept is gebaseerd op de principes van Meervoudige Intelligentie, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind neemt op zijn eigen manier kennis tot zich.

De ene leerling neemt via afbeeldingen het beste kennis tot zich, terwijl een ander het beste leert door te experimenteren.

Voor alle groepen geldt dat het toekomstige onderwijs adaptiever wordt vormgeven, als reactie op de toenemende niveauschillen tussen leerlingen en de toenemende zorgbehoefte.

Het samenwerken van leerlingen wordt ook belangrijker en door leerlingen elkaar dingen te laten uitleggen wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. De verantwoordelijkheid voor het leerproces wordt vanaf groep drie meer en meer bij de leerling zelf neergelegd. De leerlingen moeten zelf nadenken over wat ze doen en waarom ze het willen doen.

Het onderwijs wordt zo vormgegeven dat leerlingen gestimuleerd worden zelf op onderzoek uit te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Het leerproces sluit aan bij de manier van werken en het niveau van de individuele leerling. Binnen het adaptief onderwijs zullen ook de docenten steeds

meer samenwerken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Zo kunnen voor bepaalde activiteiten de docenten elkaars groep overnemen en kan ingespeeld worden op persoonlijke interesses. De ene docent verzorgt graag een muziekles, terwijl de ander liever de leerlingen mee naar buiten neemt voor een biologieles.

Huisvestingsvisie

IBS Ikra maakt een omslag van het klassikaal aanbodgericht onderwijs naar meer adaptief onderwijs, wat een aanpassing vergt van de leeromgeving. Waar voorheen binnen de groepsruimte vooral klassikale instructie en klassikale verwerking plaatsvond, vinden nu steeds meer verschillende werkvormen in combinatie met verschillende groepsgroottes gelijktijdig plaats.

Om goed in te kunnen spelen op de niveauschillen tussen leerlingen is een flexibele leeromgeving nodig, waarin het mogelijk is verschillende activiteiten van elkaar te onderscheiden en gelijktijdig uit te voeren. Het kan voor een leerling die geconcentreerd aan het werk is storend zijn wanneer naast hem een groepje leerlingen aan het overleggen is.

De school vindt het belangrijk gebruik te kunnen maken van werkplekken buiten de groepsruimten, zodat rustige en drukke activiteiten gezoneerd kunnen worden.

Dit wordt mogelijk door te werken met groepsruimten en daaraan grenzende leerpleinen.

De afbeelding geeft weer hoe dit kan, door te werken met groepsruimten en daaraan grenzende leerpleinen.

Voor het houden van toezicht is het belangrijk dat de scheiding tussen de groepsruimte en het leerplein transparant is (bijv. een glazen schuifwand).

De opzet maakt het mogelijk te differentiëren in werkvormen en de leerlingen vanuit de veilige en vertrouwde groepsruimte in toenemende mate

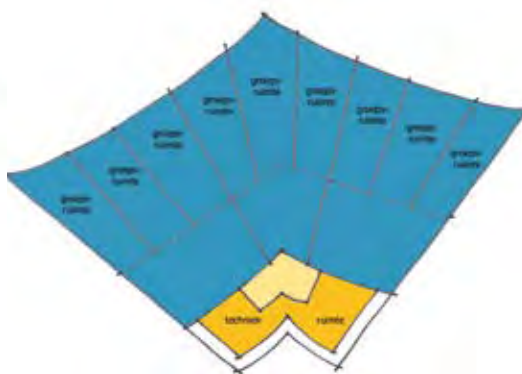
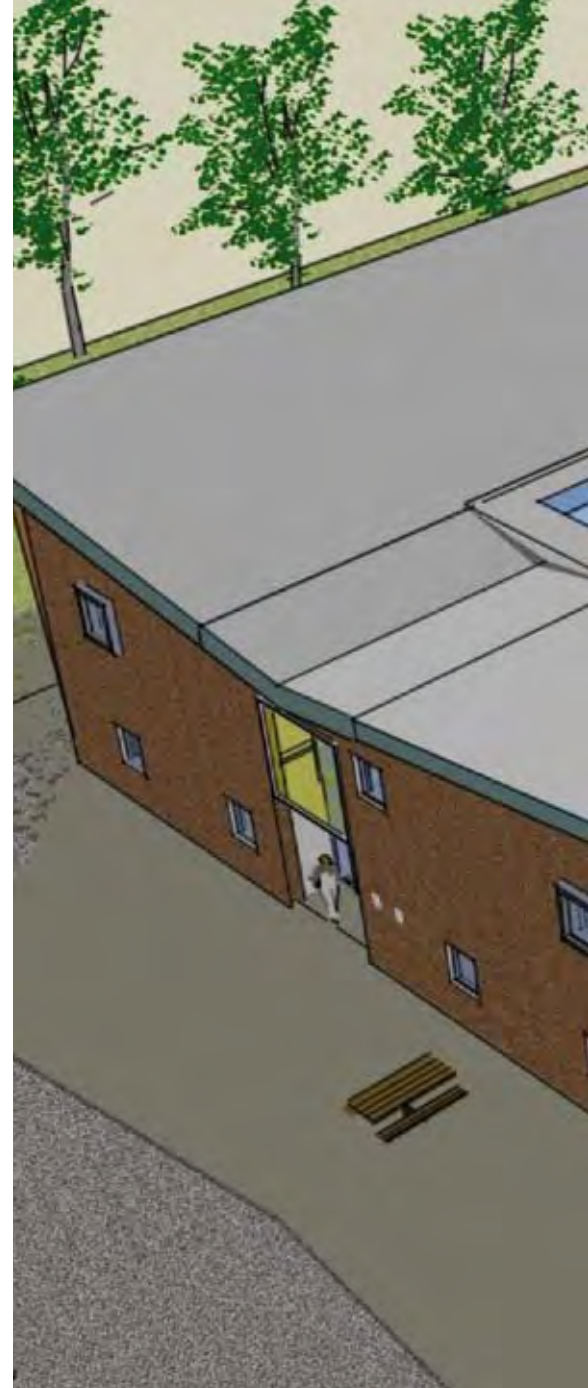


Foto links: Begane grond, Foto rechts: 1ste verdieping

eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te geven.

Organisatie

In de onderbouw wordt uitgegaan van een groepsruimte en eigen leerplein per groep van gemiddeld 25 leerlingen.

In de groepsruimten komen de basishoeken zoals een poppenhoek, een constructiehoek en een knutselhoek.

Op het leerplein, waar in totaal maximaal 4 groepen op uitkomen, worden gezamenlijke themahoeken gecreëerd en specifieke hoeken.

In de midden- en bovenbouw zijn 3 à 4 basisgroepsruimten, die rondom een centraal leerplein liggen.

Uitgegaan wordt van een flexibele leeromge-



Dhr. C. Gerdan, algemeen directeur SIPOR: 'Voor de teamleden van Ikra was dit de eerste keer dat zij een programma van eisen moesten maken voor hun school. Zij zijn zeer tevreden over de begeleiding van M3V en het resultaat.'

Het team van Ikra en de ouders van de leerlingen wachten met smart op de realisatie van hun nieuwe schoolgebouw.

Foto: Partitio architecten

ving waarin leerlingen geen vaste werkplek meer hebben. De leerlingen hebben een eigen laatje en zoeken een werkplek in de eigen groepsruimte, op het leerplein of binnen een speciale ruimte als een techniekruimte.

De opening, het gebed, klassikale en verlengde instructie en de evaluatie vinden plaats binnen de groepsruimte. Alle andere activiteiten kunnen ook plaatsvinden op het leerplein of in de speciale ruimten.

Het leerplein heeft het karakter van een open leercentrum / mediatheek. Hier kunnen leerlingen zelfstandig of begeleid op zoek gaan naar informatie en werken aan opdrachten. Ook kan hier in groepjes worden samengewerkt. Er zijn allerlei middelen zoals computers, projectmaterialen en boeken aanwezig.

Beelden

Op basis van het ontwikkelde onderwijs- en huisvestingsconcept heeft M3V een vlekkenplan gemaakt dat de ruimtelijke relaties weergeeft en geïnspireerd is op de naam van de school. De allereerste openbaring aan de Profeet Mohammed (vzmh) is namelijk een bevel om te lezen ("Ikra!"). De school Ikra streeft ernaar om iedereen goed onderwijs te bieden, waardoor iedereen zich aan de plicht om te lezen (zich informatie toe te eigenen) kan voldoen.

De vorm van het vlekkenplan bouwt hierop voort en is gebaseerd op een opengeslagen boek en de vorm van een vlieger.

Gekozen is voor een open vorm, omdat de school het contact met de buurt erg belangrijk vindt. De school wil de omgeving tonen wie ze is en wat

ze doet en iedereen is welkom. Het idee van een vlieger sluit aan bij de ambitie van de school om wereldburgers af te leveren. De leerlingen moeten bekend zijn met wat zich in de wereld afspeelt.

Op basis van het door M3V ontwikkelde programma van eisen heeft Partitio architecten een eerste schetsontwerp gemaakt. Momenteel is men bezig met de definitieve uitwerking. De school hoopt zo snel mogelijk van start te kunnen gaan in het nieuwe gebouw, om zo nog beter invulling te kunnen geven aan het beoogde onderwijsconcept. Iedereen kan dan kennis maken met het brede activiteitsaanbod van de buurtvoorziening IBS Ikra, waarbij het extra feestelijk is dat de opening gecombineerd kan worden met het vijfjarig bestaan van IBS Ikra.